***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars Starter»***

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello! Знакомство | 1 | 8 | 9 |
| 2 | I’m happy! Чувства | 1 | 8 | 9 |
| 3 | At school. Школа | 1 | 8 | 9 |
| 4 | My favourite colours. Цвета | 1 | 8 | 9 |
| 5 | My clothes. Одежда | 1 | 8 | 9 |
| 6 | This is me! Тело человека | 1 | 8 | 9 |
| 7 | My family. Семья | 1 | 8 | 9 |
| 8 | Animals on the farm. Животные на ферме | 1 | 7 | 8 |
| 9 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Hello! Знакомство**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: I’m happy! Чувства**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: At school. Школа**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: My favourite colours. Цвета**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: My clothes. Одежда**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: This is me! Тело человека**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: My family. Семья**

*Коммуникативные задачи*. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция*. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия*. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: Animals on the farm. Животные на ферме**

*Коммуникативные задачи.* Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

*Речевая компетенция.* Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars Starter. 1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Аудирование** | **Устная речь** | |
| Unit 1 Тема: Hello! Знакомство. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие лексических навыков,  с. 4–5 | Особенности произношения слов по теме | | *Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя |
| 2 | Развитие лексических навыков,  с. 6-7 | Особенности произношения слов по теме | | *Числительные от 1 до 10* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | | Развитие навыков критического мышления |
| 3 | Развитие умений в устной речи,  с. 6-7 |  | | *Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разучивание песни | | | Развитие социально-этических навыков |
| 4 | Развитие грамматических навыков,  с. 8 |  | |  | *What’s your name? My name is… How old are you? I’m…* | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | | Развитие навыков работы в парах |
| 5 | Развитие грамматических навыков, с. 9 |  | |  | *I’m eight.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Рассказ о себе | | | Развитие презентационных навыков |
| 6 | Развитие умений в устной речи,  с. 10 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 7 | Развитие умений в аудировании, с. 11 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 8 | Развитие умений в устной речи,  с. 12 |  | |  |  |  | Ролевая игра | | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13 |  | |  |  |  | Описание картинки | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| Unit 2 Тема: I’m happy! Чувства. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | Развитие лексических навыков,  с. 14-15 | Особенности произношения слов по теме | | *Angry, happy, scared, sick* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | | Развитие навыков критического мышления |
| 11 | Развитие умений в устной речи,  с. 14-15 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разучивание песни | | | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие грамматических навыков,  с. 16 |  | |  | *How old are you? I’m…* | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | | Развитие навыков работы в парах |
| 13 | Развитие грамматических навыков, с. 17 |  | |  | *I’m happy.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Рассказ о себе | | | Развитие презентационных навыков |
| 14 | Развитие умений в устной речи,  с. 18 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 15 | Развитие умений в аудировании, с. 19 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 16 | Развитие умений в устной речи,  с. 20 |  | |  |  |  | Ролевая игра | | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 17 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 21 |  | |  |  |  | Описание картинки | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 18 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: At school. Школа. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие лексических навыков,  с. 22-23 | Особенности произношения слов по теме | | *Crayon, book, pen, pencil case, notebook, rubber* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 20 | Развитие умений в устной речи,  с. 22-23 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 21 | Развитие грамматических навыков,  с. 24 |  | |  | *This is my pen.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 22 | Развитие грамматических навыков, с. 25 |  | |  | *I’ve got a rubber* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о себе | | Развитие презентационных навыков |
| 23 | Развитие умений в устной речи,  с. 26 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 24 | Развитие умений в аудировании, с. 27 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 25 | Развитие умений в устной речи,  с. 28 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 29 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 27 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: My favourite colours. Цвета. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 28 | Развитие лексических навыков,  с. 30-31 | Особенности произношения слов по теме | | *Blue, brown, green, orange, red, yellow* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 29 | Развитие умений в устной речи,  с. 30-31 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Развитие грамматических навыков,  с. 32 |  | |  | *What colour is it? It’s pink. My favourite colour is pink.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 31 | Развитие грамматических навыков, с. 33 |  | |  | *I’ve got a pen. What colour is it? It’s blue.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о своих школьных принадлежностях | | Развитие презентационных навыков |
| 32 | Развитие умений в устной речи,  с. 34 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 33 | Развитие умений в аудировании, с. 35 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 34 | Развитие умений в устной речи,  с. 36 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 37 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 36 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: My clothes. Одежда. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие лексических навыков,  с. 38-39 | Особенности произношения слов по теме | | *Dress, jumper, shoes, skirt, jeans, T-shirt, shirt* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 38 | Развитие умений в устной речи,  с. 38-39 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 39 | Развитие грамматических навыков,  с. 40 |  | |  | *My shirt is blue.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 40 | Развитие грамматических навыков, с. 41 |  | |  | *My socks are red.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о себе | | Развитие презентационных навыков |
| 41 | Развитие умений в устной речи,  с. 42 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Развитие умений в аудировании, с. 43 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 43 | Развитие умений в устной речи,  с. 44 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 45 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 45 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: This is me! Тело человека. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 46 | Развитие лексических навыков,  с. 46-47 | Особенности произношения слов по теме | | *Hair, head, eyes, nose, ears, mouth, teeth* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 47 | Развитие умений в устной речи,  с. 46-47 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие грамматических навыков,  с. 48 |  | |  | *I’ve got two hands.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 49 | Развитие грамматических навыков, с. 49 |  | |  | *This is my nose. These are my ears.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о себе | | Развитие презентационных навыков |
| 50 | Развитие умений в устной речи,  с. 50 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие умений в аудировании, с. 51 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 52 | Развитие умений в устной речи,  с. 52 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 53 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 54 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: My family. Семья. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие лексических навыков,  с. 54-55 | Особенности произношения слов по теме | | *Granny, grandpa, mother, father, sister, brother,* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 56 | Развитие умений в устной речи,  с. 54-55 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 57 | Развитие грамматических навыков,  с. 56 |  | |  | *My brother is scared.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 58 | Развитие грамматических навыков, с. 57 |  | | *uncle, aunt* | *These are my uncle and aunt. They’re happy.* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о своих родственниках | | Развитие презентационных навыков |
| 59 | Развитие умений в устной речи,  с. 58 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 60 | Развитие умений в аудировании, с. 59 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 61 | Развитие умений в устной речи,  с. 60 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 62 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 61 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 63 | Знакомство с буквами  Alphabet Book | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 9 | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие лексических навыков,  с. 62-63 | Особенности произношения слов по теме | | *Cow, donkey, duck, goat, horse, cock* |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления |
| 65 | Развитие умений в устной речи,  с. 62-63 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разучивание песни | | Развитие социально-этических навыков |
| 66 | Развитие грамматических навыков,  с. 64 |  | |  | *What is it? What are they? They’re sheep.* | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | Развитие навыков работы в парах |
| 67 | Развитие грамматических навыков, с. 65 |  | |  | *Is it a duck? Yes, it is. No, it isn’t* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о животных | | Развитие презентационных навыков |
| 68 | Развитие умений в устной речи,  с. 66 |  | |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 69 | Развитие умений в аудировании, с. 67 |  | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 70 | Развитие умений в устной речи,  с. 68 |  | |  |  |  | | Ролевая игра | | Развитие творческих навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 71 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 69 |  | |  |  |  | | Описание картинки | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в парах |
| 72 | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | |